

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТРУБАЧЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждаю:
Директор МОУ Трубачевская ООШ
_____ Н.А.Веснина

Протокол педагогического совета
№ 1 от 01.09.2020 г.

**Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ,
имеющих сложную структуру дефекта
(умственная отсталость и нарушение речи)
с учётом специальных условий получения образования
ученика 7 класса по предмету «Биология»**

(В редакции 2020 года)

с. Трубачево
2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе:

1. Закона об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г. № 273 ФЗ, статьи 47, ст. 47 п. 4, ст.34 п.2,3
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 №209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений", п 4.3.
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенными Министерством образования Российской Федерации
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015.

С учетом:

1. Авторской программы «Биология» З.А. Клепинина «Просвещение», 2009 г.
2. Адаптированной основной образовательной программы МОУ Трубачевская ООШ, утвержденной 01.09.2016 г.
3. Локальный нормативный акт № 54 от 01.09. 2016 «Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Трубачевская ООШ»
4. Уставом МОУ Трубачевской ООШ 23.09.2015

Цель: Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

При составлении программы учитывались особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающегося в соответствии с рекомендациями ПМПК, заключением врачебной комиссии образовательный процесс осуществляется по индивидуальному учебному плану, на базе школы, оснащенность образовательной деятельности детей с ОВЗ на достаточном уровне. При реализации АООП в форме обучения ребенка индивидуально (на дому или семейного образования) обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенными Министерством образования Российской Федерации учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями). Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское,

нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Типы уроков: открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности),

Формы работы: индивидуальная

2. Общая характеристика учебного предмета Биология

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания не которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану ОООД на курс «Биология» выделено 1 час в неделю, продолжительность учебного года 34 недели (протокол педагогического совета №1 от 01.09.2020) Итого: 34 часа

4. Описание ценностных ориентиров

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности. Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

5. Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП. Возможные предметные результаты должны отражать:

1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

6.Содержание учебного предмета «Биология»

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся для индивидуального обучения обучающихся 7 класса

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Виды учебной деятельности	Часы
1	Растения вокруг нас	Разнообразие растений	Иметь представление об разнообразии растительного мира Земли.	1
2		Значение растений	Какое значение у растений для человека и природы в целом.	1
3		Охрана растений	Обсудить проблему по охране растений.	1
4	Общее знакомство с цветковыми растениями	Строение растений, виды соцветий	Называть виды соцветий, знать строение растений	1
5		Разнообразие плодов	Иметь представление о разнообразии плодов	1
6		Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Узнавать как размножаются растения семенами.	1
7		Виды корней	Иметь представление о видах корней	1
8		Корневые системы	Иметь представление о корневой системе	1
9		Значение корня, видоизменение корней	Называть значение и видоизменение корней	1
10		Внешнее строение листа	Называть внешнее строение листа	1
11		Из каких веществ состоит растение	Называть вещества из которых состоит растение	1
12		Образование органических веществ	Называть образование органических веществ	1
13		Испарение воды листьями, дыхание растений	Узнать о дыхании растений	1
14		Листопад и его значение	Называть пользу листопада	1
15		Строение стебля	Называть строение стебля	1
16		Значение стебля в жизни растения	Закрепить знания о взаимосвязи частей растения.	1
17		Взаимосвязь частей растения		1
18	Многообразие растительного мира	Деление растений на группы	Называть группы растений	1
19		Мхи, папоротники	Называть виды мхов, папоротников	1
20		Покрывтосемянные или	Называть	1

		цветковые. Деление цветковых на классы	отличительные признаки цветковых и покрытосемянных растений.	
21		Злаковые. Общие признаки злаковых	Называть общие признаки злаковых растений	1
22		Хлебные злаковые культуры	Называть виды злаковых культур	1
23		Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве	Знать правила выращивания зерновых культур	1
24		Лилейные. Общие признаки лилейных	Уметь отличать лилейные от других видов растений	1
25		Цветочно-декоративные лилейные		1
26		Овощные лилейные, дикорастущие лилейные		1
27		Двудольные покрытосемянные растения	Иметь представление о двудольных покрытосемянных растениях	1
28		Паслёновые. Общие признаки паслёновых	Называть общие признаки паслёновых	1
29		Дикорастущие паслёновые. Паслён	Отличать дикорастущие паслёновые от других	1
30		Овощные и технические паслёновые	Уметь отличать овощные паслёновые от технических	1
31		Выращивание картофеля	Называть правила выращивания картофеля	1
32		Овощные паслёновые. Томат	Называть отличительные признаки томата	1
33		Цветочно-декоративные паслёновые	Уметь отличать цветочно-декоративные паслёновые	1
34		Бобовые. Общие признаки бобовых.	Называть общие признаки бобовых.	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№	Название раздела	Тема урока	Виды учебной деятельности	часы
1.	Водный урок	Разнообразие растений Значение растений Охрана растений	Знать разнообразие растений, называть значение растений.	1

			Приводить примеры охраны растений	
2.	Многообразие растений	Общее понятие об органах цветкового растения	Называть общее понятие об органах цветкового растения	1
3.		Строение цветка и понятие о соцветиях. Опыление цветков	Определять строение и общие биологические особенности цветковых растений;	1
4.		Образование плодов, семян и распространение плодов, семян	Приводить примеры образования плодов, семян и распространения плодов, семян	1
5.		Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Внешний вид семени фасоли.	Знать строение фасоли и пшеницы и внешний вид семени фасоли.	1
6.		Строение семени фасоли, пшеницы Размножение семенами Условия прорастания семян. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян	Знать строение семени фасоли, пшеницы, называть условие прорастание семян.	1
7.		Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян.	Определение всхожести семян	1
8.		Правила заделки семян в почву. Опыт. Глубина заделки семян	Знать правило заделки семян	1
9.		Разнообразие корней Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски	Знать корневую систему	1
10.		Значение корня в жизни растения Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень	Значение корня в жизни растения	1
11.		Внешнее строение листа (листовая пластина, черешок) Листья простые и сложные. Жилкование. Проведение опытов	Определять внешнее строение листа.	1
12.		Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Опыт. Образование крахмала в листьях растения на свету	Знать значение листьев в жизни растения	1

13.		Испарение воды листьями, значение этого явления Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений	Знать значение этого явления Дыхание растений.	1
14.		Листопад и его значение Строение стебля на примере липы	Листопад и его значение	1
15.		Значение стебля в жизни растения доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам	Значение стебля в жизни растения	1
16.		Разнообразие стеблей. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	Рассказать разнообразие стеблей.	1
17.	Бактерии.	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека	Называть некоторых бактерий	1
18.	Грибы.	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание	Различать грибы съедобные от ядовитых грибов;	1
19.	Мхи	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа	Знать места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа	1
20.	Папоротники.	Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника	Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных)	1
21.	Голосеменные.	Сосна и ель-хвойные деревья.	Различать сосну и ель-хвойные деревья.	1
22.	Покрытосеменные, или цветковые	Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)	Знать особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)	1
23.	Злаки:	Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)	Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);	1
24.		Выращивание: посев, уход, уборка Использование в народном хозяйстве Основные представители	приводить примеры растений некоторых групп	1

		(лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш).		
25.		Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок – многолетние овощные растения	Называть общую характеристику (цветок, лист, луковица, корневище)	1
26.	Цветочно-декоративные растения	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта. Лилия, тюльпан, хлорофитум Дикорастущие лилейные. Ландыш	Называть цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта	1
27.	Пасленовые.	Дикорастущие пасленовые. Дикий паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Строение клубня картофеля Выращивание картофеля	Называть дикорастущие пасленовые. Строение клубня	1
28.		Овощные пасленовые. Томат -помидор Овощные пасленовые. Баклажан и перец Цветочно-декоративные пасленовые. Петунья и душистый табак	Различать овощные пасленовые и цветочно-декоративные пасленовые	1
29.	Бобовые.	Пищевые бобовые растения. Бобы и горох Фасоль и соя – южные бобовые культуры Клевер, люпин - кормовые травы	Приводить примеры однодольных и двудольных растений;	1
30.	Розоцветные.	Розоцветные. Шиповник Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника	Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);	1
31.	Сложноцветные.	Сложноцветные. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные	приводить примеры растений некоторых групп бобовых, розоцветных, сложноцветных	1
32.	Уход за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа	Знать какой уход за комнатными растениями.	1
33.		Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке Весенний уход за садом.	выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и	1

		Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	дома);	
34.		Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Обобщение по теме «Растения – живой организм»	Уход за посевами и посадками.	1

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Требования к материально-техническому обеспечению	Материально-техническое обеспечение
Требования к организации пространства	Материально-техническое обеспечение реализации АООП (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.
Требования к организации учебного места	Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуется учебное место для индивидуальной формы обучения. С этой целью созданы специальные зоны: учебная зона и места для отдыха и проведения свободного времени. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (сенсорной сферы, эмоционально-волевой сферы). Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, которые способствуют мотивации учебной деятельности.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим	Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе учебник «Биология. Растения. Грибы. Бактерии.» «Просвещение 2009» 7 класс Клепинина З.А. «Биология Животные» «Просвещение 2018» 8 класс

материалам, специальным компьютерным инструментам обучения	А.И. Никишов, А.В. Теремов. «Биология Человек» «Просвещение 2010» 9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Окружающий мир" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к организации территории. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области "Окружающий мир" происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Школа располагает достаточным количеством материалов и оборудования, позволяющим обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Содержательная область предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества.
---	--